

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «АЛЕНУШКА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка»)**

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующей МБДОУ «Детский сад № 4
«Аленушка»
_____ Даниловой Н.П.
Приказ № 109 от «30» августа 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
Старшая группа (5-6 лет)**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Воспитатель:
Завгородняя Елена Викторовна

Учитель-логопед:
Синополь Мария Евгеньевна

г. САКИ, 2024 год

Содержание

Введение. Актуальность Программы.	3
I Целевой раздел	3
1. 1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	5
1.4. Принципы и общие подходы к программе	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитанником	9
II Содержательный раздел.	11
2.1. Содержание образовательных областей программы.	11
2.2. Программа коррекционной работы	11
2.2.1. Цель коррекционной работы	11
2.2.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	21
2.2.3 Календарное планирование индивидуальных занятий	43
2.2.4 Организаторы коррекционной работы в ДОУ	68
2.2.5 Способы и формы оказания консультативной помощи	72
III Организационный раздел	75
3.1. Инклюзивное образование дошкольников с РАС	75
3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду	75
3.3 Календарный учебный график	77
3.4 Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда	80
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	80

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность программы.

Все виды психической деятельности формируются в период интенсивного развития ребенка дошкольного возраста. Оказание своевременной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями (на всех возрастных этапах их индивидуального развития) является наиболее важным направлением современной специальной психологии и коррекционной педагогики.

Среди детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

Сейчас равноправное и полноценное дошкольное образование имеют возможность получать все дошкольники, вне зависимости от состояния их здоровья (ОВЗ и инвалидность) в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

В настоящий момент единой стандартизированной специальной образовательной программы, для детей с РАС не существует. Возникла необходимость создания специальной АОП с целью обеспечения полноценного комплексного обучения и воспитания, развития и коррекции детей с РАС, посещающих ДООУ.

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Алёнушка» г. Саки (далее «Программа») предназначена для специалистов, которые работают с детьми 5-6 лет, расстройствами аутистического спектра (РАС).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности ДООУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 5-6 лет. Коррекционная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20.05.2015г.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью/ Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П./
7. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта /Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А./
8. Коррекционная работа с аутичным ребенком /О.С. Рудик/
9. Система диагностика – коррекционной работы с аутичными дошкольниками /Ихсанова С.В/

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации АОП: организация помощи в получении детьми с РАС дошкольного образования в соответствии с их возможностями и особенностями. Оказание коррекционной помощи по исправлению или ослаблению имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений по всем направлениям развития.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей и возможностей детей с РАС. Сохранение и укрепление здоровья детей (психического, физического, эмоционального), через создание атмосферы благополучия, снятие детских тревожности и страхов.
2. Разработка индивидуальной траектории развития образовательного маршрута для каждого ребенка специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми дошкольного возраста с РАС адаптированной образовательной программы (АОП).

4. Формирование устойчивого эмоционального контакта педагога и ребенка в совместной, доступной для него деятельности и адаптацию в условиях ДОУ.

5. Последовательное растормаживание речи детей; коррекция по развитию понимания и пользования речью или альтернативными ее формами, как средством коммуникации;

6. Проведение динамического наблюдения (мониторинга) общего развития каждого ребенка с РАС и определение ближайших зон его развития;

7. Коррекция импульсивности либо заторможенности поведения ребенка.

8. Стимуляция и активизация познавательных возможностей и потребностей ребенка с РАС к окружающему миру (предметов и людей) через сенсорную интеграцию.

9. Сотрудничество с родителями (законными представителями) по комплексному психолого - педагогическому сопровождению ребенка и оказание консультативной и методической помощи родителям специалистами.

1.3. Характеристика детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью от многократного повторения элементарных движений до сложных ритуалов, а нередко деструктивностью и негативизм.

- дефицит психической активности;
- тесно связанные с ним нарушения инстинктивно-аффективной сферы;
- нарушения сенсорики;
- нарушения двигательной сферы;
- нарушения речи».

Опираясь на классификацию О.С. Никольской, в основе которой - характер и степень нарушения взаимодействия ребенка с окружающей средой, выделено 4 группы детей с РАС.

I группа характеризуется отрешенностью детей от внешней среды, низкой потребностью в социальных контактах, несформированностью элементарного общения с окружающими и навыками социального поведения, низкой психической активностью. У детей этой группы

наблюдается постоянное перемещение от одного предмета к другому при отсутствии целенаправленных действий, мутизм, потребность в постоянном внимании, уходе.

Для детей **II группы** характерно отвержение внешней среды. В отличие от детей I группы, у них более высокая психическая активность, отмечается

борьба с тревогой и страхами, повторения одних и тех же слов, фраз, стихотворений.

Помимо стереотипии в поведении у детей этой группы отмечаются импульсивность движений, причудливость гримас и поз. Речевые контакты весьма бедные, чаще ограничиваются односложными ответами.

У детей *III группы* наблюдается аутистическое замещение внешней среды, которое проявляется в патологических влечениях с пристрастиями (например, к плохим запахам, грязи, рисованию жестоких сцен, необычной еде и т. д.), компенсаторными фантазиями, зачастую имеющими агрессивное содержание, как формой защиты от окружающего. Для них характерен более высокий уровень познавательного развития, а также развернутая монологическая речь при явно страдающей диалогической.

Для детей *IV группы* характерно сверхтормозимость с внешними воздействиями. В отличие от детей I–III групп, у них менее выражен аутистический барьер, а защита часто имеет адекватный характер. Они робки, пугливы, заторможены, в качестве защиты проявляют стремление к поведенческим штампам; в трудной ситуации тянутся к близким. У некоторых детей этой группы отмечается одаренность в отдельных областях.

Педагогическая характеристика на ребенка с РАС

Девочка детский сад посещает ежедневно, болеет редко. Взаимоотношения в семье доброжелательные, окружена вниманием и заботой.

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, часто является его инициатором.

Взаимоотношения с детьми группы хорошие, ровные. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует. Когда посещает детский сад, настроение в основном бывает хорошим.

В свободной деятельности ребенок чувствует себя комфортно, играет с игрушками и игрушками-заместителями, иногда наблюдает за играми детей, но всегда играет одна. В организованной деятельности не принимает участие.

Навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические сформированы частично. Принимает помощь сверстников и воспитателей, самостоятельно не одевается и не просит помощи, ходит в туалет и моет руки только при указании воспитателя. Навыки опрятности не сформированы. Днем не спит, во время тихого часа лежать отказывается.

Интереса к продуктивной деятельности не проявляет. Орудийные действия не сформированы. Зрительно-двигательная координация формируется в медленном темпе.

Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособна к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Проявляет рассеянное внимание на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Имеют место нарушения поведения. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.

Учебная мотивация не сформирована: во время занятия на слова воспитателя не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого.

Речь не сформирована, произносит звуки, неречевые звуко сочетания, преобладают жесты. Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ей в быту.

Ребенок нуждается в постоянном контроле со стороны педагога

Логопедическая характеристика на ребёнка.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение: Общее расстройство развития. Задержка психоречевого развития

1.4. Принципы и общие подходы к реализации Программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (4-5 лет) с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости с нарушениями аутистического спектра.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития дошкольников с РАС. Это достигается за счет организации комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития.

Основная особенность коррекционно-образовательной деятельности заключается в синхронном выравнивании психофизического и речевого развития детей с РАС.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с РАС и основывается на онтогенетическом принципе,

учитывая закономерности развития детей в норме (Рудик О.Г. советует, сравнивая развитие дошкольника с нормой и аутичного ребенка, начинать обучение с того момента на котором затормозилось его развитие.)

Программа имеет в своей основе:

- принцип *индивидуальности*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип *поддержки инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип *интеграции усилий специалистов и семей* воспитанников; (только совместные усилия и взаимопонимание дадут положительные результаты; педагоги действуют только по запросу и с согласия родителей)

- принцип *конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным возможностям и потребностям, а не возрастным особенностям ребенка;

- принцип *систематичности и взаимосвязи* учебных материалов; (все члены коррекционно-развивающего процесса работают в едином образовательном пространстве);

- принцип *последовательности*; пошаговая подача учебного материала.

По Кэтрин Морис первый шаг в решении чему учить состоит в сборе информации о ребенке. После установления уровня развития выбираются 15-20 задач, которым обучают в течение 3-6 месяцев. Начинать следует с 3-5 заданий, постепенно увеличивая их количество. Программа должна продвигаться от обучения навыкам готовности учиться (смотреть на педагога, выполнять простейшие команды; оставаться на стуле, имитировать движения) к первым шагам обучению речи и развитию познавательных способностей.

Основные направления коррекционной работы:

- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития аутичного ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество;

- Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей, страдающих РАС на основе базовых коррекционных и обучающих программ;

- Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с аутичным ребенком;

- Просветительская работа о проблемах аутичных детей и их семей с помощью семинаров и консультаций. Построение коррекционно-воспитательной работы с детьми в соответствии с названными

направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитанником.

Протекание учебного и коррекционно-развивающего процессов невозможно без заинтересованного отношения к ним и ожидания положительной динамики развития ребенка. В этом контексте педагогам и родителям следует научиться видеть малейшие изменения и желаемые сдвиги в проявлениях ребенка, фиксировать их, обсуждать и двигаться дальше вперед.

Понятно, что эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалиста. Психологическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия специалиста с его семьей, понимание близкими особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного у него его поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
- учета специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебного материала;
- четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
- помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Успешность развития и социальной адаптации ребенка с аутизмом определяется также наличием индивидуальных коррекционных планов и программ, специального оборудования, специальных методик,

дифференцированным подходом к социально-психологическим услугам, творчеством и профессионализмом специалистов (коррекционных педагогов и специальных психологов).

Для реализации принципов последовательности, системности осуществления коррекционного процесса, с учетом личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей его развития.

Поэтому гуманистическая педагогика и психология настойчиво утверждают, что должна быть особая позиция по включению ребенка в определенную деятельность: должны рассматриваться не ребенок для деятельности и не деятельность для ребенка, необходим принцип индивидуальной деятельности.

Таким образом, деятельность следует рассматривать как искусство, положительно влияющее на рост личности, как условие, позволяющее раскрыться и развиваться потенциальным возможностям ребенка с аутизмом.

Полученные в результате коррекционной работы положительные преобразования должны служить основой взросления и обретения самостоятельности ребенка. Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с аутичными детьми и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

(целевые ориентиры)

Дети к завершению дошкольного обучения:

- Проявляют элементарные умения и навыки коммуникации и бытовой адаптации в условиях ДОУ;
- Владеют элементарными знаниями об окружающем мире, других людях, предметах и их свойствах;
- Проявляют интерес к познавательной деятельности; знакомы с приемами обследования предмета;
- Проявляют интерес к совместному эмоциональному общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в игре.
- Способны вступать в контакт со взрослыми и детьми;
- Способны понимать обращенную речь (инструкции), владеют навыками общения и средствами альтернативной коммуникации;
- Имеют основные навыки самообслуживания и выполняют их самостоятельно (совместно со взрослым).

Срок реализации программы: данная программа рассчитана сроком на 1 год. Форма проведения занятий с ребенком: индивидуальная

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ.

КОРРЕКЦИОННАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Значение социально-коммуникативного развития для ребенка с РАС заключается в формировании определенных личностных свойств, потребностей, способностей, элементарных представлений и практических умений, которые обеспечивают ему жизнедеятельность и помогают осознать, как следует себя вести, чтобы общаться с другими, чувствовать себя по возможности комфортно.

В силу того, что социально-коммуникативные умения и навыки у детей с РАС являются чрезвычайно затрудненными, они не способны нормально общаться почти со всеми категориями людей. Ребенок с аутизмом перенимает опыт социальной жизни, усваивает правила, нормы и стандарты поведения с большими трудностями.

Отсутствие или недостаточность целенаправленного овладения приемами взаимодействия приводят к тому, что адаптации у детей с аутизмом проходит спонтанно, вызывая появление отрицательных новообразований, которые еще больше осложняют их дальнейшую социализацию.

Ощущение размытости своего «Я» (страх вмешательства другого в собственное пространство), является характерным для аутичных детей, поэтому налаживание невербального и вербального контакта с людьми даже, из близкого окружения, затруднено.

Когда ребенок осознает свое психическое «Я», это означает, что он начал понимать, чем отличается от других, а также осознает такие категории как: «мой - чужой», «такой, как я - не такой как я» и т.д.

Таким образом, одной из основных особенностей ребенка с аутизмом являются трудности обретения положительного социально-эмоционального опыта, что искажает формирование и развитие его личности.

Выявленные особенности социально-коммуникативного развития ребенка с РАС на основании наблюдения и диагностики позволяют сделать правильный общий вывод и подобрать соответствующую индивидуальную АОП.

Проблемы социально-коммуникативное развитие детей РАС:

Не дополняют своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляют их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, что

препятствует получению нового опыта. Видят только в том направлении, в котором смотрят и только те предметы, на которых задерживают взгляд.

- Ребенок не демонстрирует те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, совместное взаимодействие.

- В результате отсутствия четких реакций ребенка на самого себя, а также представление о том, как он выглядит в глазах других людей, у него не развиваются оценочные представления о том, как себя вести.

- При некотором расширении круга общения ребенку, как правило, не хватает интуитивности, той способности «схватывать» особенности ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.

- Наблюдается несформированность ощущения ребенком себя и других, что в значительной степени вызвано или отчужденностью от окружающей среды, или отторжением от окружающей реальностью.

- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Кроме этого, ребенок недостаточно осознает отношение к себе разных детей.

- Не развивается интерес к содержанию и форм человеческих взаимоотношений и правил поведения в обществе, который помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

- Не формируется элементарная система ценностей, которая помогала бы правильно понимать и соответственно строить отношения со взрослыми и детьми.

- Не формируется регулирование ребенком своих действий согласно указаниям взрослого. Это вызывает неумение задержать или хотя бы отсрочить исполнение своего желания ради взрослого или другого ребенка или ради иной цели. Не формируется произвольное поведение, в результате чего случайные действия не становятся целенаправленными. Однако это не влияет на положительную оценку ребенком своих действий. С трудом приспособляются к новым социальным условиям жизни. Убедить ребенка в чем-то, все убеждения лишь активизируют выстраивание системы защиты. Демонстрирует негативизм в отношении попыток включить его в совместную деятельность.

- Ребенок не проявляет интерес и желание к совместной деятельности со взрослым, не обращается за поддержкой к родителям, не старается радовать их своим поведением, не всегда понимает значение наказания.

- Не адекватно реагирует на слова, действия, поступки разных людей, не может сдержать свою эмоциональную импульсивность.

- Во время контакта с окружающими заметна повышенная уязвимость. Реакцией на неудачу, как и раньше, изолированность от других людей или негативизм, стремление остаться в тени, незамеченным.

- Отсутствует управляемость в социально-эмоциональном взаимодействии: нарушение реакции на эмоции других людей;

несоответствие поведения ребенка эмоциональном и социальном контекста; неспособность инициировать или поддержать разговор.

- При решении проблемной ситуации, руководствуется, в первую очередь, исключительно личными интересами. Не умеет координировать свою деятельность с другими, не стремится быть авторитетным в глазах сверстников.

- Способен самостоятельно занять себя на длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, обычно, сопровождается проявлением негативизма на предложение новых видов деятельности или попытки взрослого направить его на смену старых привычек.

- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, не выслушивает, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит взаимоотношениями.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Цели:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;

- создание комфортной развивающей образовательной среды, способствующей адаптации детей с РАС;

- повышение активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;

- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- формирование чувства безопасности в процессе контакта с внешним миром и проявление интереса к взаимодействию с ним.

Задачи:

- ориентация ребенка во внешнем мире;

- обучение вербальным и не вербальным способам коммуникации;

обучение приемлемым формам поведения;

- развитие самосознания ребенка;

- помощь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации;

- вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.

Этапы психологической коррекции:

Первый этап

- наблюдение.

- установление контакта

- диагностика

- Снятие страха и напряжения у ребенка (формирование чувства базового доверия)

- отработка реакции оживления и слежения, формирование зрительно моторного комплекса

Второй этап

- формирование интереса ребенка к коммуникативной деятельности
- переход от манипулятивной игры к сюжетной
- формирование игровых штампов (отработка игровых действий, подсиненных правилу и порядку)

Третий этап

- формирование целенаправленного действия ребенка
- формирование восприятия собственного "Я" через восприятие другими, через результаты собственной деятельности, через наблюдение собственных внутренних состояний, принятие себя.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность ребенка в выполнении действий.

Поддерживают стремление ребенка выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;

- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;

- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, проследить за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;

- понимание и выполнение инструкции взрослого;

- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости с использованием визуального подкрепления последовательности действий);

- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

- Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

– совершенствование навыков звукоподражания;

– развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;

– совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);

– формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;

– определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;

– комментирование действий.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

- Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

- Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют ребенка в обращении к разнообразным источникам информации:

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

- Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

– развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;

- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков; – обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости
- на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;

– расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве; – формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;

– развитие зрительно-моторной координации;

– формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровые берегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно- образовательная деятельность, игровая непосредственно- образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» развитие равновесия.

- Взрослые предоставляют возможность детям с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
 - Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
 - Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости». Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.
 - Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
 - Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
 - Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья. Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
 - Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
 - Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
 - Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
 - Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.
- Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.2. Программа коррекционной работы

2.2.1. Цель коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми, направленной на реконструкцию психического развития аутичного ребенка, его социальную адаптацию и возможно более полную интеграцию в общество.
- Разработка и реализация индивидуальных программ воспитания и обучения детей, страдающих РАС на основе базовых коррекционных и обучающих программ.
- Реабилитационная работа с семьей, обучение родителей и других членов семьи методам взаимодействия с аутичным ребенком.
- Просветительская работа о проблемах аутичных детей и их семей с помощью семинаров и консультаций. Построение коррекционно-

воспитательной работы с детьми в соответствии с названными направлениями обеспечит наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

2.2.2 Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<p>1. Договаривание предложений,</p> <p>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</p>
4 неделя сентября	Игрушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с</p>

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p>

<p>2 неделя октября</p>	<p>Фрукты, Сад</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>3 неделя октября</p>	<p>Овощи, Огород</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять,</p>	<p>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		срывать, собирать, срезать, вырезать	
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться,</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-</p>

		<p>возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p>

		<p>свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p>4 неделя ноября</p>	<p>Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный,</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p>

		<p>перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	
1 неделя декабря	<p>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</p> <p>2. Согласование числительных с существительными;</p> <p>3. Образование множественного числа существительных;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя декабря	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь,</p>	<p>1. Подбор однокоренных слов;</p> <p>2. Образование глаголов прошедшего времени;</p> <p>3. Образование прилагательных и</p>

		<p>февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить,</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>

		скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	
4 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая,	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,

		<p>трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</p>
3 неделя января	<p>Посуда.</p> <p>Продукты питания</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка. чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогреть.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием</p>

			мнемотаблицы
4 неделя января	Профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. Употребление имен существительных в творительном падеже;</p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая,</p>	<p>1.Подбор глаголов к именам существительным,</p> <p>2. Подбор антонимов;</p> <p>3.Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного</p>

		<p>кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>падежа;</p> <p>4.Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	<p>Одежда, Обувь, Головные уборы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, растёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро,</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4.Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>

		медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, охраняют, летают.</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам;</p>
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
1 неделя	Мамин	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:	1. Преобразование

<p>марта</p>	<p>праздник – 8 Марта</p>	<p>подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	<p>имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</p> <p>2. Подбор родственных слов;</p> <p>3. Подбор признаков к предметам;</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p>Ранняя весна</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4.Составление описательного рассказа по теме с использованием</p>

			мнемотаблицы.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: вить, летать, витья, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.</p>	<p>1.Образование родственных слов, 2.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p>ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p>	<p>1.Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2.Образование возвратных глаголов; 3.Образование имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов;</p>

		НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<p>1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».</p> <p>2.Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.</p> <p>3.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя апреля	Мой город. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский,</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. Работа с деформированными предложениями;</p> <p>3.Составление описательного рассказа по теме с использованием</p>

		<p>широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	1.Образование однокоренных слов, 2.Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</p>	1.Совершенствовани е диалогической и монологической формы речи.

		<p>родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя мая	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p>	<p>1.Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</p> <p>2.Согласование имен</p>

	<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<p>прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Коррекция звукопроизношения

Учитывая специфику нарушений устной речи, работа планируется по этапам:

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
<p>1. Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
<p>1. Знакомство с артикуляцией звука.</p> <p>2. Коррекция звука.</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия. - Развитие зрительного внимания и памяти. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блок II) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления.

<ul style="list-style-type: none"> - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I этап. Подготовительный этап

Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) развитие физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- д) развитие мелкой моторики;
- е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.д.)

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикатy [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.

б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их

развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

2.2.3 Календарное планирование индивидуальных занятий учителя-логопеда с ребенком с РАС

СЕНТЯБРЬ , 3-4-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний»	Развитие силы голоса и речевого дыхания.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов: ива, бук.	Составление и анализ предложений о детском садике.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Детский сад.	Грамматический строй речи. Лото «Один — много»
Грамота	Чтение предложений.	Прописывание гласных букв: а, о, у.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными	Работа над двухсложными

	словами с открытым слогом.	словами с открытым слогом.
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в начале слов.	Автоматизация шипящего звука ш в начале слов.

СЕНТЯБРЬ , 5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний»	«Какую ошибку допустил художник?»
Общая и мелкая моторика	Штриховка.	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов: утка, мак.	Составление и анализ предложений о любимой игрушке в детском садике.
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Игрушки»	Грамматический строй речи. «Назови ласково»
Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание гласных букв: ы, э.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом.	Работа над двухсложными словами с закрытым слогом.
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в середине слов.	Автоматизация шипящего звука ш в середине слов.

Октябрь , 1-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»
Общая и мелкая моторика	Штриховка листика клена.	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. «Осень»
Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание гласных букв: я, и.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двухсложными словами со стечением согласных.	Работа над двухсложными словам со стечением согласных.
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в конце слов.	Автоматизация шипящего звука ш в конце слов.

Октябрь , 2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Работа над четкостью дикции и	Развитие слухового внимания, памяти.

внимание	звукопроизношением в двусyllишии: Ежевику ела Ева, Ева - справа, кустик - слева.	«Повтори за мной» (цепочки из слов - названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана.	«Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад.	Грамматический строй речи. «Осень»
Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание гласной буквы: е.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)	
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в словосочетаниях.	Автоматизация шипящего звука ш в словосочетаниях.

Октябрь , 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением.	Мелкая моторика. Штриховка

	«Капуста»	изображения баклажана.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий овощей. «Погрузи урожай»	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря.	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.
Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание гласной буквы: ю.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)	
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в предложениях.	

Октябрь , 4-5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Работа над четкостью дикции: Еж под елкой лежал И от холода дрожал.
Общая и мелкая моторика	«Письмо в воздухе», «печатание» в тетради гласных букв.	Мелкая моторика. Штриховка изображения гриба.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ – названий лесных ягод	Составление предложений о грибах и ягодах.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Грибы. Ягоды. Составление рассказа по картинке.	Развитие связной речи. Составление рассказа по

		алгоритму «За ягодами»
Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание гласной буквы: ю.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце слов (гриб, лист)	
Звукопроизношение	Автоматизация шипящего звука ш в связной речи.	

Ноябрь , 1-2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Общая и мелкая моторика	Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Мелкая моторика. Штриховка и обводка изображения птицы.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов: утка, аист. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелетные птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»

Грамота	Чтение предложений. Определение количества слов в предложении.	Прописывание согласной буквы Б
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце (грач, аист)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука ж в начале слова.	

Ноябрь , 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Мелкая моторика. Штриховка изображения лося.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось.	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Грамматика. «Дикие животные и их детеныши»
Грамота	Прописывание согласной буквы В,в.	Составление предложений по

		схемам.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука ж в словах и словосочетаниях.	

Ноябрь , 4-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двусишии: Юра с Юлей не играл. Он юлу ей не давал.
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо».	Штриховка изображения свиньи.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий домашних животных.	Анализ предложения: У Юры юла.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Грамматика. «Домашние животные и их детеныши»
Грамота	Прописывание согласной буквы Г,г.	Составление предложений по схемам.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (кролик, овца, кошка)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука ж в предложениях.	

Ноябрь, 5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки.
Общая и мелкая моторика	Упражнение «Осень»	Штриховка изображения осеннего леса.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление предложений по лексической теме.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Поздняя осень». Составление описательного рассказа.	
Грамота	Прописывание согласной буквы Д, д.	Составление слов из данных букв.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине (грибник)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука ж в связной речи.	

Декабрь, 1-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова туча.	Анализ количества слов в предложении: «Машина едет по дороге».

Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»
Грамота	Прописывание согласной буквы Ж, ж.	Составление предложений по схемам.
Работа над слоговой структурой слова	Слоговая структура 3-х сложных слов.	
Звукопроизношение	Постановка звука р.	

Декабрь, 2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка.	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Штриховка изображения снеговика.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов -названий зимующих птиц	Звуковой анализ слова зима.
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы.	Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»
Грамота	Прописывание согласной буквы З, з.	Чтение предложений.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов	
Звукопроизношение	Постановка звука р.	

--	--

Декабрь, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Что лишнее?»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла»	Штриховка изображения снеговика.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова небо.	Анализ количества слов в предложении: «Дети лепят снеговика».
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зимние забавы и развлечения.	Развитие связной речи. «С горки»
Грамота	Прописывание согласной буквы К, к.	Чтение предложений по пройденным буквам.
Работа над слоговой структурой слова	Слоговая структура 3-х сложных слов.	
Звукопроизношение	Постановка звука р.	

Декабрь, 4-5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы -З-».
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика.	Пальчиковая

	Штриховка изображения елочки	гимнастика. «Подарки»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Грамота	Прописывание согласной буквы Л, л.	Чтение предложений с новой буквой
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов	
Звукопроизношение	Постановка звука р.	

Январь, 1- 2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?»	Слуховое внимание. «Поймай звук».
Общая и мелкая моторика	Зарядка «Руки вверх»	Пальчиковая гимнастика. «Семья»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, я, брат.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Моя семья»	Развитие связной речи. Составление рассказа о своей семье.
Грамота	Прописывание	Анализ структуры

	согласной буквы М, м.	предложений.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами со стечением согласных в разных позициях.	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в открытых слогах.	

Январь, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции в двустипии: Цыпля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Слуховое внимание. «Поймай звук».
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий посуды. Звуковой анализ слова тазы.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Части посуды. Беседа (с опорой на картинки).
Грамота	Прописывание согласной буквы Н, н.	Анализ структуры предложений.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами со стечением согласных в разных позициях.	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в закрытых слогах.	

Январь, 4-5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник

Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью.
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы -Р-.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки). Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии».	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом).
Грамота	Прописывание согласной буквы Р, р.	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в начале слов.	

Февраль, 1-2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной).	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на

		мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Общая и мелкая моторика	Штриховка предметов мебели.	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы -С-.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки). Слоговой анализ слов - названий мебели. «Раздели и заberi»	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека)	Грамматический строй речи. Материалы, из которых сделана мебель. Части мебели.
Грамота	Прописывание согласной буквы С, с.	Чтение предложений с изучаемыми буквами.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в начале слов.	

Февраль, 2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы).
Общая и мелкая моторика	Шнуровки.	Выкладывание из палочек, из

		мозаики, «рисование» в воздухе буквы -Т-.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий обуви, одежды, головных уборов	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные.
Грамота	Прописывание согласной буквы Т, т.	Чтение предложений с изучаемыми буквами.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в конце слов.	

Февраль, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука Р.	Слуховое внимание. «Что лишнее?» Лишний звук.
Общая и мелкая моторика	Шнуровки.	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы -Ф-.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Анализ слов в предложениях.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	День защитников Отечества. Военные профессии.	Составление рассказа по сюжетной картинке.
Грамота	Прописывание согласной буквы Ф,	Чтение предложений с

	ф.	изучаемыми буквами.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в середине слов.	

Февраль, 4-5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (№7)
Общая и мелкая моторика	Зарядка «Руки вверх»	Пальчиковая гимнастика «Ветерок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Анализ слов в предложениях. Определение количества предложений в тексте «Зима»	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Обобщение по теме: «Зима»	Подбор однокоренных слов к слову зима.
Грамота	Прописывание согласной буквы Х, х.	«Печатаем» в воздухе изучаемую букву.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с двумя стечениями согласных	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в середине слов.	

Март, 1-2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду»

		тает»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi» Определение места звука [ш] в словах. Звуковой анализ слов: шар, шалаш.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мамин праздник – 8 Марта	«Один-Много», «Назови ласково»
Грамота	Прописывание согласной буквы Ш, ш.	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа о весне.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в словосочетаниях.	

Март, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду таит»
Общая и мелкая моторика	Штриховка «Цветы»	Зарядка «Руки вверх»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi» Определение места звука [ц] в словах. Звуковой анализ слов: роза, кран.	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели».	Грамматический строй речи. Образование сущ. с уменьш.-ласк. суф.

	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	«Большой и маленький» (с мячом), ручей — ручеек и т. п.
Грамота	Прописывание согласной буквы Ч, ч.	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа о весне.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (оттепель проталинка и т.п.).	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в словосочетаниях слов.	

Март, 4-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания.	Работа над звукопроизношением. «Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»»
Общая и мелкая моторика	Штриховка «Части тела птицы»»	Зарядка «Руки вверх»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi» Определение места звука [щ] в словах. Звуковой анализ слов: щука, плащ.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Природа весной. Перелетный и зимующие птицы.	«Скажи наоборот», «Скажи одним словом», «Нелепицы».
Грамота	Прописывание согласной буквы Щ, щ.	Чтение предложений с изучаемой буквой.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-	

	слоговой структурой
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в предложениях.

Март, 5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением.	«Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»»
Общая и мелкая моторика	Помоги художнику дорисовать недостающих частей лица.	Нейропсихологическая зарядка «Фонарь зажегся – погас»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi» Звуковой анализ слов: рука, лоб, палец.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Человек. Части тела человека.	Упражнение» «Одного», «Назови ласково», «Что для чего?»»
Грамота	Прописывание мягкого знака.	Составление предложений по опорным схемам.
Работа над слоговой структурой слова	Работа пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в предложениях.	

Апрель, 1-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки»	Развитие слухового внимания. «Кто летает?»»

Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука.	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые» Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов - названий насекомых. Звуковой анализ слов: осы, жук, муха.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов	Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок» Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Прописывание разделительного твердого знака.	Чтение текста «Бабочка» с последующим пересказом.
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка).	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в предложениях.	

Апрель, 2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Зрительный диктант.	Развитие слухового внимания. «Поймай звук?»
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения космонавта.	Пальчиковая гимнастика.
Развитие навыков языкового	Слоговой анализ слов – названий планет.	

анализа и синтеза	Звуковой анализ слов: земля, космос, луна, солнце.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Планета Земля. Космос. Первые космонавты.	Чтение текста о космосе с последующим пересказом.
Грамота	Составление предложений с последующей записью в тетрадь (печатный шрифт).	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка).	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в предложениях.	

Апрель, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках».	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов – названий цветов.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Весна. Цветы. Экскурсия в уголок природы.	Введение новой лексики. Глагольный словарь: рыхлить, поливать, протирать, обрезать и т. п. Составление предложений о

		комнатных растениях (по демонстрации действий)
Грамота	Составление предложений с последующей записью в тетрадь (печатный шрифт).	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в предложениях.	

Апрель, 4- 5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в городе»
Общая и мелкая моторика	Дидактическая игра «Экскурсия» Мелкая моторика. Штриховка изображения.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий сакских озер. «Кто скорее?». Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах: «Светофоры».	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Мой город. Моя улица.	
Грамота	Чтение предложений о городе. «Печатание» предложений о городе	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в связной речи.	

Май, 1-2-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Печатание» предложения: Наша Родина — Россия! Определения количества слов в предложении.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Моя страна – Россия! Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: Родина, родной, родители, род, родственник
Грамота	Чтение предложений о России (по карточкам).	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в связной речи.	

Май, 3-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»

Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка.	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме.
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	«Печатание» предложения: 9 Мая – День Победы! Определения количества слов в предложении.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	День Победы – 9 Мая!	Показ фильма о Великой Победе.
Грамота	Чтение предложений о теме: «День Победы»	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в связной речи.	

Май, 4-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша.	Координация речи с движением. «Солнышко»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]».	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Обобщение по теме «Весна».	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»
Грамота	«Печатание» предложения: Весной много цветов.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-	

	слоговой структурой
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в связной речи.

Май, 5-я неделя.

Разделы работы	Дни недели	
	понедельник	вторник
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной».
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Шнуровка.	Координация речи с движением. «Солнышко»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определения количества слов в предложении.	
Лексика. Грамматика. Связная речь.	Скоро лето!	Уточнить названия времен года (описание по картинкам).
Грамота	Чтение текста с последующим пересказом.	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой	
Звукопроизношение	Автоматизация звука р в связной речи.	

Приоритетные направления и преемственные связи коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с РАС

2.2.4 Организаторы коррекционной работы в ДОУ.

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и

стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

Это реализуется при следующих условиях:

- каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

- взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка,

- налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

- взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности:

 - коммуникативно-речевой, предметной,

 - игровой,

 - конструктивной,

 - изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например – головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы:

Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выразить отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление

новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Все специалисты ДООУ – участники образовательного процесса, а также родители воспитанников работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы осуществлять единый подход к воспитанию каждого ребенка в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится к индивидуальной форме.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Центральное место в психолого-педагогической коррекции аутизма занимает игротерапия и применяется в практической работе всеми специалистами: логопедом, воспитателями, муз. руководителем, инструктором по физкультуре.

В качестве методической основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания становится личностно-ориентированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоит во главе коррекционно-педагогического воздействия с ребенком любой группы аутизма на всех этапах обучения при решении любых задач.

Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы; руководит работой по образовательной области «Познавательное развитие»;

- помогает педагогам построить обучение ребенка с РАС:
- найти индивидуальные адекватных направления коррекционно-педагогической работы поэтапного обучения и формирования у ребенка учебных навыков, познавательных действий и мотиваций, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- использование методов и приемов анализа прикладного поведения и сенсорной интеграции;
- развитие внимания и сенсорного воспитания;

- подобрать приемы «сенсорной интеграции», способы ориентировочно – исследовательской деятельности усвоения ребенком общественного опыта.

Учитель-логопед - организует индивидуальную коррекционную деятельность, направленную на развитие понимания речи,

- формирует коммуникативные возможности и предпосылки активной речи,

- подготавливает артикуляционный аппарат к усвоению языковых норм (логопедический массаж, игровая артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию);

- руководит работой по образовательной области «Речевое развитие»,

- подключает других специалистов к коррекционной работе, которые планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями;

- помогает подобрать индивидуальные методы и приемы коррекции речи ребенка, с учетом его особенностей, возможностей и этапа коррекционной деятельности.

- участвует в совместно-организационной деятельности ПМПк ДОУ.

Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу ДОУ для детей с РАС по пяти образовательным областям (с учетом индивидуальных особенностей, познавательных возможностей и потребностей каждого ребенка);

- проводит индивидуальную, подгрупповую (если возможно по 2-3 ребенка) совместную образовательную деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на формирование и развитие всех видов детской деятельности (самообслуживание, коммуникативно-речевая, игровая, познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная...)

- проводит наблюдения, обследование предметов и действия с ними, чтение, беседы, экскурсии, эксперименты, опыты.

- закрепляет усвоенные навыки и сформированные способности (на занятиях специалистов) у детей в специально организованных игровых ситуациях.

Музыкальный руководитель принимает участие в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,

- осуществляет музыкальное развитие (слушание, подпевание, пение, игра на музыкальных инструментах...),

- берет на себя (совместно с учителем-логопедом) часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой, которая включает:

* музыкально-ритмические игры;

*упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

*игры драматизации с элементами театрализации.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области «Физическое развитие»:

- развивает и корректирует основные движения и общие моторные навыки;

- развивает функциональные возможности кистей и пальцев рук;
- совершенствует зрительно-двигательную и зрительно-слуховую координации.

Подключает других специалистов и родителей к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с помощью лечебной физкультуры, включающей:

- дидактические игры и упражнения на укрепление и развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха:
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

2.2.5 Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее. При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход».

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

Работа строится по 4 направлениям:

1. Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

2. Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

3. Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в водоеме.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе),

развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе

Родители участвуют активно в образовательно-коррекционном процессе ребенка в ДОУ и семье:

- выполняют рекомендаций учителей дефектолога и логопеда в познавательно-речевом развитии;

- следят за звукопроизношением ребенка, выполняя рекомендации логопеда;

- проводят игры и упражнения на развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики ребенка по рекомендациям специалистов ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Инклюзивное образование дошкольников с РАС

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к инклюзивному образованию.

Необходимое условие, для успешного обучения и развития ребенка - это создание и обеспечение адаптивной среды:

- кабинеты для специалистов;
- специализированное оборудование, материалы, подобранные для каждого конкретного ребенка;
- изменения в помещениях, группах, которые делаются для данного ребенка; в группе выделяется особая зона отдыха, уединения;
- для понимания ребёнком последовательности режимных моментов составляется визуальное расписание и т.д.

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую терапевтическую значимость.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

- бытовое* (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.);
- игровое* (место для разнообразных игр);
- учебное* (место для специальных развивающих занятий);
- ближайшее социальное окружение* (детская площадка, улица).

3.2 Организация режима пребывания детей в детском саду

МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней). Организация деятельности взрослого и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты

(утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

В нашем детском саду режим дня выстроен в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечиваем сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и даёт возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Утренний прием детей, свободные игры детей	7.45 - 8.20
Утренняя гимнастика на улице (в группе)	8.10 - 8-20
Подготовка к завтраку,	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игры детей, подготовка к НОД	8.50 - 9.00
НОД -1 (с учетом перерывов 10 мин)	9.00 -9.30
НОД - 2	9.40-10.10
НОД - 3	10.20-10.50
Подготовка к завтраку	10.50-10.55
2 завтрак	10.55-11.00

Подготовка к прогулке,	11.00- 11.10
Прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.15
Подготовка к обеду,	12.15-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Подготовка к полднику	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.30
Свободная деятельность в группе Занятия с логопедом	15.30-17.30
Подготовка к прогулке,	16.55 -16.05
Прогулка, уход детей домой	16.05-18.15

3.3 Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)		
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.45 до 18.15 часов)		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни		
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 01.09. по 31.05.		38 недель
I полугодие	с 01.09. по 24.12.		17 недель
Адаптационный период	с 01.09 по 28.09		4 недели
Образовательные периоды	с 29.09 по 29.10		
	с 08.11 по 24.12		
II полугодие	с 10.01. по 31.05.		21 недель

Образовательные периоды	с 10.01 по 28.02.		
	с 09.03 по 29.05		
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:			
Наименование	Сроки		Количество дней
Первичный мониторинг	01.09. - 07.09.		5 дней
Мониторинг по спорным показателям (непосредственно мониторинг, контрольные занятия)	08.01 – 14.01		5 дней
Итоговый мониторинг	11.05. - 17.05.		5 дней
3.2. Праздники и тематические дни, недели для воспитанников			
Наименование		Сроки/ даты	
«Прощай лето»		01.09	
«Знакомство со школой»		01.09 – 04.09	
«Праздник Осени» (по возрастным группам, кроме 1 младшей)		25.10 – 29.10	
«Новогодние утренники» (по возрастным группам)		24.12 – 30.12	
«Зимние вечерницы»		14.01	
«День Защитника Отечества»		22.02	
«Масленица»		20.02-28.02	
«Международный женский день» (по возрастным группам)		01.03 – 04.03	
«День смеха»		01.04	

«День Космонавтики»			12.04
«День Земли»			22.04.
«День Победы»			06.05
«День Защиты детей»			01.06.
«День России»			10.06.
«Курбан байрам»			29 .07.
«Хыдерлез»			1 неделя мая
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
4.1. Каникулы			
	Сроки/ даты		Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Творческие каникулы	01.11. – 05.11		4 дня
Мини-творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы	27.12. - 30.12.		5 дней
«Творческие каникулы»	28.02. – 04.03.		5 дней
Летний оздоровительный период	01.06. – 31.08.		13 недель
1.2. Праздничные дни (статья 112 Трудового кодекса Российской Федерации)			
Название	дата		Количество дней
- Новогодние каникулы, Рождество Христово;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9 января		9
- День защитника Отечества;	23 февраля		1
- Международный	8 марта		1

женский день;			
- День Воссоединения	18 марта		1
- Ураза-байрам	30 марта		1
- Пасха	20 апреля		1
- Праздник Весны и труда	1 мая		1
- День Победы;	9 мая		1
- Курбан-байрам	6 июня		1
- Троица	8 июня		2
- День России;	12 июня		1
- День народного единства	4 ноября		1

3.4 Расписание индивидуальных занятий учителя – логопеда с воспитанником

День недели	Время занятия
понедельник	15.30 -15.55
вторник	15.30 -15.55

3.5 Материально-техническое обеспечение Программы

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению АООП относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя – логопеда, спортивная площадка на участке детского сада. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Музыкальный зал располагает арсеналом технического и музыкального оборудования, а также игрушек, позволяющих успешно осуществлять музыкальную деятельность (детские музыкальные инструменты, танцевально-игровые атрибуты, детская фонотека, фортепиано, мультимедийное оборудование). Методическая и периодическая литература по художественно-эстетическому развитию детей позволяет музыкальным руководителям более продуктивно

работать над эмоциональным развитием детей средствами музыки, приобщением детей к слушанию музыкальных и фольклорных произведений, выражением своего эмоционального отношения через движения. Спортивный зал оснащен необходимым набором оборудования, отвечающего всем требованиям (спортивно-игровое оборудование соответствует анатомо-физиологическим особенностям детей и их антропометрическим показателям; обеспечивает безопасность детей; соответствует требованиям эстетики): мягкие, оздоровительные и игровые модули, скакалки, мячи, обручи, гимнастические стенки и скамейки, ребристые доски, мешочки с песком, флажки и т.д. Имеется мебель для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря. Также для проведения физкультурно-оздоровительных упражнений и игр приобретено красочное тренажерное оборудование, позволяющее расширить возможности для выполнения комплексов физических упражнений.

Кабинет учителя-логопеда оснащен информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми, родителями и педагогами. В методическом кабинете находится большое количество научно-методической литературы, дидактического материала и учебно-наглядных пособий; весь материал систематизирован. Педагоги ДО имеют доступ к высокоскоростной безлимитной сети Интернет.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для работы сотрудников и педагогов.

В соответствии с АООП, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в дошкольном учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620611

Владелец Данилова Нина Павловна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025