

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «АЛЕНУШКА» ГОРОДА САКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка»)**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «16» августа 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад № 4 «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ Н.П. Данилова  
Приказ № 89 от 16.08. 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**логопедического пункта**  
**(для детей 5-7 лет)**  
**срок реализации 1 год**

Составитель/Разработчик программы  
Синопол Мария Евгеньевна  
учитель-логопед,  
Педагогический стаж: лет

г. Саки 2022г

## Содержание:

№ п\п	Содержание	Страница
	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативно-правовые документы	4
1.1.2	Цели и задачи, срок реализации программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.4	Формы обучения, содержание и план реализации	7-9
1.1.5	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопункта МБДОУ с ФФНР, ОНР, ФНР.	9-12
1.2	Планируемые результаты освоения программы	12
1.2.1	Диагностика (логопедическое обследование)	13-15
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности с детьми-логопатами	16
2.1.1	Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением	16-20
2.1.2	Содержание непосредственной образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР III, IV уровней речевого развития у детей 6 г.р.	20-23
2.1.3	Содержание непосредственной образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР III, IV уровней речевого развития у детей 7 г.р.	24-34
2.1.4	Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками ФФНР	34-36
2.1.5	Содержание и план реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий.	39-45
2.1.6	План работы учителя-логопеда с семьями воспитанников.	45-46
2.1.7	Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя	47-48
2.1.8	Календарно-тематические планы КНОД в старшей и подготовительной группах для детей с ОНР (3-4 ур.)	48-54
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Режим работы логопункта.	55
3.2	Учебный план КНОД для воспитанников с ОНР III, IV уровней речевого развития и для воспитанников с ФНР, ФФНР	56
3.3	Условия реализации Программы	56
3.3.1	Материально-техническое оснащение.	56-57
3.3.2	Учебно-методическое обеспечение.	57-59
3.3.3	Документация учителя-логопеда	59-60
3.3.4	Список использованной литературы	60-61
<b>4</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	62-63
4.2	Перспективный план логопедической работы с детьми с	63-66

	ФФНР.	
4.3	Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи у детей 5 – 7 лет	66-71
4.4	Речевая карта	71-74
4.5	План работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год	74-75

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

Речь - важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества. Таким образом, речь является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством того или иного языка. Благодаря этому мы воспринимаем прозу Л. Толстого и Э. Хемингуэя, стихи А. Пушкина и В. Шекспира, используем теоретическое наследие Д. Менделеева и А. Эйнштейна.

На основе речи и ее смысловой единицы - слова формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память. На огромное значение речи для развития мышления и формирования личности неоднократно указывал Л.С. Выготский.

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком.

В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей - детях с речевыми нарушениями.

С каждым годом количество детей с речевой патологией увеличивается. Дети с речевой патологией, как правило, имеют трудности в дальнейшем обучении. В школе у такого ребенка возникают проблемы с устной и письменной речью — при обучении чтению и письму. В связи с этим возникла необходимость разработки и внедрения на дошкольный логопункт специализированных программ по профилактике и коррекции речевых нарушений.

В МБДОУ « Детский сад «Аленушка» реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Данная рабочая программа предназначена для логопедического обучения и воспитания детей 5-7(8) лет с различными речевыми нарушениями.

### 1.1.1 Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Декларацией прав ребенка;

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.
- «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР». Н.В. Нищева.

### **1.1.2. Цели, задачи и срок реализации Программы**

**Цель программы** - формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия), практическое усвоение грамматических средств языка, развитие коммуникативности и успешности в общении.

#### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над звуковой стороной речи;
- Профилактика нарушений письменной речи;
- Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления

**Программа рассчитана на 1 год.**

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы** коррекционной работы определяют **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей.

-Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы **систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

-Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики. - **Реализация принципа комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

-Содержание программы обеспечивает **вариативность и личностную ориентацию** образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

-Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

- При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

## **1.1.4 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

#### **1 этап: Исходно — диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы  
Заполнение речевых карт

#### **2 этап: Организационно — подготовительный**

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

#### **3 этап: Коррекционно — технологический**

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:* ·

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

#### **4 этап: Итогово — диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:* ·

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 6-7 лет с ОНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

Настоящая рабочая программа позволяет наиболее рационально организовать работу в подготовительной логопедической группе, сэкономить время учителя - логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольниками во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятия остаются одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Закрепление материала вне занятий осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе проводятся 3 раза в неделю продолжительностью не более 30-35 минут.

Занятия по формированию произношения и обучению детей элементам грамоты (2 раз в неделю);

Занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (1 раз в неделю);

Количество фронтальных логопедических занятий сокращено за счет увеличения количества и качества индивидуально - подгрупповых занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения учитель - логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться, дублироваться.

Уровень успешности усвоения программного материала детьми осуществляется согласно учебно-календарного графика ДОУ на 2022-2023 учебный год и походит в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый.

### **1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

#### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркивать, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

В логопедии термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. ОНР может наблюдаться при синдроме дизартрии, ринолалии, алалии, афазии.

### **Классификация ОНР**

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:

- неосложненные формы ОНР (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)

- осложненные формы ОНР (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)

- грубое недоразвитие речи (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

- 1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- 2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- 3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- 4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетикофонематической и лексико-грамматической сторон речи.

В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве – черепно-мозговые травмы, частые инфекции, хронические заболевания. Неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения еще больше тормозят течение речевого развития.

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко

ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях.

При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени. При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

### **Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение

звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

## 1.2. Планируемые результаты.

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
  - Фонетическое восприятие;
  - Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
  - Графо-моторные навыки;
  - Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте) «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете и

### 1.2.1 Логопедическая диагностика.

Логопедическое обследование ребенка крайне необходимо для определения уровня его речевого развития.

В последнее время отмечается рост числа детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые приводят к нарушению развития высших психических функций, в том числе и речи. Диагностическое исследование таких детей представляет определённые трудности, т.к. у данного контингента детей имеются не только речевые, но коммуникативные и эмоционально-волевые расстройства различной степени выраженности.

Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет определить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, испытываемых ребёнком, а с другой стороны – комплексная диагностика способствует определению специальных коррекционных методов обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей.

Особое значение приобретают комплексные методы диагностики в исследовании нарушений и отклонений в развитии высших психических функций у детей. Логопедическое обследование включает 2 самостоятельных раздела:

“Общая диагностика” (память, внимание, счёт, мышление, эмоции).

“Речевая диагностика” (устная речь, чтение, письмо, слухоречевая память).

Комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, позволяет провести качественную функциональную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции

В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ входит:

Диагностика (около 1 часа).

Консультация родителей.

Оформление логопедического заключения.

Обсуждение с родителями индивидуальной программы сопровождения ребенка.  
Логопедическая диагностика.

Проводится обследование состояния речи ребенка по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез) словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- мелкая моторика рук

Перед проведением диагностики предлагается заполнить анамнез – анкету, в которой родители описывают основные моменты развития ребенка, начиная от рождения, условия его жизни. Все полученные данные помогают понять причину нарушения и спланировать свою работу так, чтобы максимально помочь ребенку. После проведения диагностики, ребёнку рекомендуется необходимая программа развития. Которая учитывает его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности. Составляется ПРОТОКОЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ, который ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПУНКТЫ:

Имя, фамилия, возраст, дата рождения, домашний адрес.

Имена отчества родителей, кем работают, как зовут других членов семьи, проживающих совместно с ребёнком.

Жалобы родителей, характеристика воспитателей.

Данные раннего развития: а) общего (кратко); б) речевого (подробно, по периодам).  
Строение органов артикуляции, подвижность их.

Речь: а) импрессивная (понимание речи); б) экспрессивная (владение собственной речью) — с точки зрения фонетики, словаря, грамматического строя; рассказ, пересказ.

Состояние вербального интеллекта

. При обследовании общего развития ребенка необходимо выяснить:

на каком уровне находятся знания основных цветов, геометрических форм, величины предметов (Например, показать от самого высокого до самого низкого и т.п.)

умение ориентироваться в пространстве (спереди, сзади, вверху, внизу, сбоку); во времени (времена года, части суток);

- состояние конструктивной деятельности (сложить разрезную картинку из двух-четырех частей);

- знание элементарных математических понятий (один, много, ни одного);

умение классифицировать предметы (обобщающие понятия, выделение четвертого лишнего)

При обследовании речевого развития ребенка проверяется активная и пассивная речь.

Здесь необходимо выяснить:

- понимает ли ребёнок обращённую к нему речь;

- какими речевыми средствами пользуется он в общении;

- подражает ли речи взрослого

- как отвечает на вопросы (односложно или развёрнутыми фразами);

- использует ли мимику, жесты.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ

Предметный словарь:

- покажи и назови предметы (куклу, машину, часы, книгу, зеркало);

- покажи и назови части тела (руку, нос, колено, локоть, лоб, пальцы, шею);

- покажи и назови части предметов (дома, машины, самолета, куклы, часов); покажи и назови животных (кошку, собаку, зайца, волка, лису, лошадь, козу).

Предикативный словарь:

- покажи и назови, что делает конкретный человек (едет, идет, ест, сидит, плывет);

- покажи и назови, что делает человек на картинке (шьёт, вяжет, гладит, готовит)

Классификация предметов:

- назови предметы одним словом (овощи, фрукты, игрушки, животные, птицы, посуда, мебель, транспорт, инструменты);

- узнай предметы по характерным признакам (что состоит из кабины, кузова, колес, фар, руля, сиденья – машина).

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ

Единственное и множественное число существительных (покажи карандаш/карандаши; возьми себе шары, а мне дай шар);

- единственное и множественное число глаголов (покажи, где плывет, а где плывут);

- настоящее и прошедшее время глаголов (покажи, где мальчик складывает кубики, а где сложил; где ловит рыбу, а где поймал);

- формы мужского и женского рода глагола (угадай, про какую картинку я сказал – нарисовал/нарисовала дом, читал/читала книгу);

- нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного): дай мне картинку, на которой синий (шар), синее (море), синяя (шапка);
- предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу?

Есть ли у тебя брат, сестра?

Кто старше (младше)?

Кто еще с тобой живет?

Какая твоя любимая игрушка?

С кем ты подружился в детском саду?

Составление предложений по картинкам.

Составление предложений по опорным словам.

#### СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНКЕ, ИЛИ СЕРИИ КАРТИНОК.

СОСТАВЛЕНИЕ рассказа по описанию игрушки.

По результатам диагностики делается заключение о состоянии речи ребёнка. В ходе консультации знакомяю родителей с результатами обследования, отвечаю на вопросы и информирую о необходимости логопедической помощи. По показаниям предлагаю сопровождение ребёнка по индивидуальной программе, учитывающей его речевые, возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности и составленной на основе разработанных логопедических программ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности с детьми-логопатами.**

#### **2.1.1. Направления работы с воспитанниками-логопатами в соответствии с логопедическим заключением**

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей в 1 и 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом с детьми старшего дошкольного возраста по программе Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Для выявления уровня речевого развития детей используется тестовая диагностика Кабановой Т.В., Домниной О.В. По результатам диагностики логопедом разрабатываются перспективные планы фронтальных занятий, индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка-логопата. Эти планы представляются на обсуждение и утверждение ПМПк ДООУ в начале каждого учебного года и корректируются в течение года в соответствии с результативностью проводимой работы. Согласно цели программы непосредственно коррекционная работа занимает всю образовательную деятельность детей логопедической группы. Достижение цели возможно при соблюдении комплексного подхода к взаимодействию с детьми-логопатами.

Цель коррекционной работы: коррекция речевых нарушений у детей и подготовка их к школе.

Задачи коррекционного обучения:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- развитие навыков связной речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности

Педагогический процесс в логопедической группе детского сада обеспечивает целостное всестороннее воздействие на ребёнка. Отличие педагогического процесса выражается как в постановке более широкого круга задач, по сравнению с группами общего типа, так и в содержании и методах обучения. В логопедической группе организуется специальная речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи. Помимо этого с детьми проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, особое внимание уделяется соблюдению режима дня, закаливанию организма, водным и физиотерапевтическим процедурам, физическому воспитанию, логоритмической гимнастике. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в

формировании речевой функции. Таким образом, коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи.

Задачи комплексной коррекционной работы с детьми с ОНР III уровня

Задачи логопеда.

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно развивающей и речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми

Программа логопедической работы с детьми III уровня речевого развития предполагает решение коррекционных задач в форме проведения занятий:

- групповых (подгрупповых);
- подвижными микрогруппами;
- индивидуальных.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы логопеда. При планировании и проведении занятий логопеда, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОУ учитывается их соответствие СанПиН 2.4.1.2660-10.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

В группе для детей 6—7 лет с ОНР логопед еженедельно проводит для всех воспитанников группы 3 занятия: 2 занятия по обучению грамоте и развитию лексикограмматических категорий, 1 занятие - развитию самостоятельной развернутой

фразовой 17 речи. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников. В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

### **Основные направления коррекционной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии**

Преодоление ФФН достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Основными задачами коррекционного обучения являются следующие:

1. Формирование звукопроизношения.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Подготовка к обучению грамоте.

Коррекционное обучение детей с ФФН предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Логопедическая работа начинается с уточнения артикуляции имеющихся у детей (сохранных) звуков: А, О, У, Э, Ы, М, М, Н, Н, П, П, Т, К, К, Х, Х, Ф, Ф, В, В, Л, Й, Б, Д, Г, Г.

Нельзя считать, что процесс формирования этих звуков закончен полностью, т.к. нередко многие звуки произносятся детьми в речевом потоке недостаточно отчетливо, с вялой артикуляцией, смешиваются между собой (К-Х, В-Б, Ф-В, П-Б и т.д.) или являются заместителями каких-либо еще не появившихся в речи звуков (Т- свистящие и шипящие, ЛР и т.п.). 1

Затем в определенной последовательности в работу включаются поставленные к этому времени звуки.

В процессе развития звукопроизношения у детей воспитывается внимание к звуковой стороне речи. Исправляя произношение звуков, логопед учит детей вслушиваться в речь, различать и воспроизводить отдельные элементы речи, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки.

Наряду с упражнениями на закрепление поставленных звуков постепенно вводятся упражнения на дифференциацию звуков по следующим признакам: глухие и звонкие (Ф-В, С-З, П-Б, Т-Д, К-Г, Ш-Ж); свистящие и шипящие (С-Ш, З-Ж), фрикативные и аффрикаты (С-Ц); плавные и вибранты (Р-Л, Р'-Л'), мягкие и твердые (С-С', З-З' и др.).

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (первый этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (второй этап дифференциации).

Направления логопедической работы по ликвидации фонематического недоразвития речи.

Всю систему логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения можно условно разделить на два этапа:

I этап — подготовительный. Основными его задачами являются:

- а) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- б) устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

II этап — формирование произносительных умений и навыков. В задачи этого этапа входит:

- а) устранение неправильного звукопроизношения;
- б) развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;
- в) формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.

Раскроем содержание и методы работы для каждого из этапов.

Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Исправление недостатков звукопроизношения у детей заключается в постановке и автоматизации звуков и одновременном развитии фонематического восприятия, так как без полноценного восприятия фонем, без четкого их различения невозможно и их правильное произношение.

Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Начинается эта работа на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи, входящие в звуковую систему данного языка (от звуков, уже освоенных детьми, до тех, которые только еще ставятся и вводятся в самостоятельную речь). Параллельно с самых первых занятий проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти, что позволяя добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. Это очень важно, так как невслушиваться в речь окружающих часто является одной из причин неправильного звукопроизношения. В процессе логопедических занятий ребенок должен прежде всего приобрести умения контролировать свое произношение и исправлять его на основе сравнения собственной речи с речью окружающих.

Всю систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов:

I этап — узнавание неречевых звуков.

II этап — различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

III этап — различение слов, близких по звуковому составу.

IV этап — дифференциация слогов.

V этап — дифференциация фонем.

VI этап — развитие навыков элементарного звукового анализа.

### **2.1.2 Содержание непосредственной образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-III уровня речевого развития у детей 5-го года жизни.**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I	Выработка	Развитие	Закрепление навыка

<p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи</p>	<p>способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
--	---	---	--

	<p>детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> </li> </ul>		
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> </li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'],</li> </ul>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук. На этом же материале:</li> <li>• определение места звука в слове; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> </ul> </li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласования порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова;</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений ;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин,</li> </ul>

	<p>[ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также:</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двусловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	<p>пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со</li> </ul>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении</p>

	<p>стечением трех согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</li> </ul>	<p>слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков.          Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.          Совершенствование дикции.</p>			
<p>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.          Совершенствование интонационной выразительности речи.          Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.          Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

### **2.1.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР-III, IV уровня речевого развития у детей 6-го года жизни.**

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1.          Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического</p>

	<p>соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Фронтальные занятия 1.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация и правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукословесной сложности</p>	<p>множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительноласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение</p>	<p>восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”;</p> <p>выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”).</p> <p>Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p>
--	--	---	---

	<p>(преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та. Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”. Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любили ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один</p>

	<p>(строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация и правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения</p>	<p>согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У</p>	<p>гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся</p>
--	--	---	--

	<p>перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры</p>	<p>меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому</p>	<p>с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (мика). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение</p>
--	---	---	---

		<p>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>буквенного состава слов (например: “ветка, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению</p>
--	--	--	--

			<p>предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).  Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении пауз на точках.  Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного.  Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.  8. Правописание  Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).  Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).  Привлечение внимания детей к некоторым словам,</p>
--	--	--	---

			<p>правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III Март , апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3)</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь</p>

	<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звукослового состава</p>	<p>(снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительноласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под)стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p>	<p>(разделительный ь-знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-ляля.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “шу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение</p>
--	---	---	---

		<p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>буквенного состава слов.  3. Предложение  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.  Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб). 4. Чтение  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные</p>
--	--	--	--

			упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	--	--

#### **2.1.4 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий для воспитанников с ФФНР.**

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При

первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с – с', вместо ч – т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации.

Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких, шипящих – свистящих – аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2–4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией – акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленив нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе)

вычленив искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

вычленив звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Особенности организации обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа (старшая группа) Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который в последующем необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
  - развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;
  - развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков. Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Учитель-логопед:

фронтальные коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Программа имеет блочно-тематическое построение:

Блок 1 – Фонетика и фонематический слух

Блок 2 – Формирование навыков звукового анализа

При отборе программного материала учитывалась структура дефекта детей с ФФНР. Содержание блока № 1 (по фонетике и фонематическому слуху) календарно соответствуют содержанию блока № 2 (по формированию навыков звукового анализа и синтеза). Данные блоки являются неотъемлемой частью каждого подгруппового занятия по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников. На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные звуки на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь. В блоке № 1 представлены фронтальные фонетические занятия, которые предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.

Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, И, Э, О, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', Х, Х', j, С, С', З, З', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем).

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове?")
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

### **2.1.5. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

#### **Дети 4-5 лет старшая логопедическая группа**

<b>Направление Логопедической работы</b>	<b>I период (октябрь, ноябрь, декабрь)</b>	<b>II период (январь, февраль, март)</b>	<b>III период (апрель, май, июнь)</b>
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек)	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной,	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	восклицательной.	
<b>2. Звуко произношение</b>	1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [ м б д н в г п т а к х ] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи.
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слов	1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
<b>4. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</b>	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками [А У И О Ы ] 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звукосочетаний АУ УА ИА 6. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков	1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [М Н Т К Б Э Д Г П Л] 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	1. Знакомство со звуками [ Х В Ф С З Ш Ж ] 2. Анализ трёхзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах.
	Расширение и уточнение словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья. Листья», «Овощи. Огород», «Фрукты, ягоды. Сад», «Грибы», «Перелетные	Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Зима. Новогодний праздник»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник. Профессии наших мам», «Весна»,

<b>5. Лексика</b>	птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»	«Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Транспорт. Правила дорожного движения».	«Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «День Космонавтики», «Моя родина Татарстан. Наш город», «Цветы». «Насекомые», «Праздник 9 мая», «Наше тело и здоровье», «Лето. Летние развлечения и игры»
<b>6. Грамматический строй речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч.</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч.</li> <li>3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч.</li> <li>4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже</li> <li>5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моё, моя, мои</li> <li>6. Образование сущ. с уменьшительноласкательными суффиксами по теме: «Овощи, фрукты» и т.д.</li> <li>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч.</li> <li>2. Закрепить употребление окончаний сущ в И.п. мн.ч.</li> <li>3.Согласование прилагательных с сущ в роде, числе и падеже</li> <li>4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам</li> <li>6. Образование глаголов движения с приставками</li> <li>7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по теме «Дикие и домашние животные и их детёныши»</li> <li>8.Согласование числительных два и пять с сущ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч.</li> <li>2.Согласование числительных два и пять с сущ.</li> <li>3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: изза, из-под, около, возле и тд.</li> <li>4. Образование сравнительной степени прилагательных</li> <li>5. Образование наречий от прилагательных</li> <li>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</li> </ol>
<b>7. Развитие связной речи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространённых предложений</li> <li>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</li> <li>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)</li> <li>5. Обучение детей пересказу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы</li> <li>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными</li> </ol>

	небольших рассказов и сказок.		словами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### Дети 5-6 лет подготовительная логопедическая группа

Направление	I период ( октябрь, ноябрь, декабрь)	II период (январь, февраль, март)	III период (апрель, май, июнь)
<b>1. Общие речевые навыки</b>	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
<b>2. Звук Произношение</b>	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков 2. Уточнение произнесения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков ( индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	отсутствующих в произношении детей звуков		
<b>3. Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных</p> <p>3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова.</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов со стечением согласных</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой</p>
<b>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков(звучащие игрушки, хлопки)</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [ а о у э ы и ]</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ УА ОУЭ )</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова, в середине односложных слов.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками:[м б д н в г п т а к х]</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина)</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками.</p> <p>11. Знакомство с буквами А,О,У,Э,И,Ы,М, Н, ,П,Т ,К,Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами</p>	<p>1. Знакомство со звуками:[ с, з, ш, ж, г,д,э,в,ф] и буквами С,З, В, Ф, Д, Г,Ш, Ж,Э.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов</p> <p>2. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, обозначать на схеме.</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог»</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графич. Схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания.</p> <p>8.Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв</p> <p>9. Обучить по слоговому чтению слов</p>	<p>1. Знакомство со звуками [ц,ч, щ, й, л, р ] и буквами Ц, Ч, Щ, Й Л Р Ъ Я Е Ё Ю</p> <p>3. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков наглядной основы, подбору слов по моделям</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений</p> <p>4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p>
<b>5. Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Детский сад Откуда хлеб пришел Осень. Периоды осени Деревья, кустарники. Листья Овощи. Огород Фрукты, ягоды. Сад Лес. Грибы и ягоды Осень.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Дом. Его части Мебель Бытовые приборы. Посуда Продукты питания Зима. Новогодний праздник Зима. Зимние забавы и развлечения</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: Семья Мамин праздник. Профессии наших мам Весна Одежда, обувь, головные уборы Профессии. Орудия труда и инструменты</p>

	Перелетные птицы Домашние птицы и их детеныши Домашние животные и их детеныши	Зимующие птицы Дикие животные. Зимовка зверей Животные севера Животные жарких стран День защитника Отечества. Военные профессии Транспорт. Правила дорожного движения	День Космонавтики Моя родина Наш город. Цветы. Насекомые Школа. Школьные принадлежности Праздник 9 мая Наше тело и здоровье. Лето. Летние развлечения и игры
<b>6. Грамматический строй речи</b>	1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во мн.ч 3. Согласование глаголов с сущ. ед. и мн. Числа 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5. Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои 6. Образование сущ с уменьшительноласкательными суффиксами 7. Согласование числительных два и пять с сущ.	1. Закрепление употребления падежных окончаний сущ. в ед и мн. Числе 2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 3. Согласование сущ. с числительными 4. Образование названий детёнышей животных 5. Образование притяжательных прилаг., относительных прилаг. от сущ. 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида 7. Уточнение значения простых предлогов места и движения. Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения
<b>7. Развитие связной речи</b>	1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом 3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 4. Работа над диалогической речью 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии, из опыта 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
<b>8. Развитие мелкой моторики</b>	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке	1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по

	4. Печатание пройденных букв в тетрадах	фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка 5. Составление букв из элементов 6. Печатание букв, слов, предложений в тетрадах	обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--	---	---	--

### 2.1.6. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Информация о выполнении
<b>1. Общие родительские собрания.</b>			
1	О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей в новом учебном году. - о контингенте воспитанников - о задачах на новый учебный год.	сентябрь	Выступление на общем родительском собрании.
<b>2. Групповые родительские собрания.</b>			
2	Группа раннего возраста «Первые уроки общения». Встреча с логопедом.	февраль	Участие в родительской конференции.
3	2 младшая группа «Игры, которые развивают», «Проблемы современного общения».	февраль	Выступление на родительском собрании
4	Средняя группа «Семья-основа социализации ребенка».	декабрь	Оформление информационных брошюр.
5	<i>Старшая группа.</i> «Направления подготовки ребенка к школе»	декабрь	Выступление на родительском собрании
6	<i>Подготовительная к школе группа</i> «Развитие общительности у детей старшего дошкольного возраста»	декабрь	Оформление информационного стенда
<b>3. Консультация для родителей.</b>			

7	Ранний возраст «Чувствительные периоды дошкольного детства». «Роль игры в формировании поведения ребенка». «Случается ли у маленького ребенка кризис и как он проявляется»	январь март май	<b>Доклад</b>
8	Младший дошкольный возраст «Когда ребенку нужен логопед». «Развитие речи дошкольника 3-4 (4-5) лет». «Речевая культура рождается в семье».	ноябрь декабрь январь	Выступление на родительском собрании.
9	<i>Старший возраст</i> «Правила речевого общения» «Коммуникативные игры старших дошкольников». «Сензитивные периоды дошкольного детства»	Декабрь апрель	Выступление на родительском собрании.
10	Встречи-беседы по желанию родителей.	. Среда, еженедельно	

### 2.1.7 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования	4.Обсуждение результатов обследования

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа

#### Участие в педагогическом совете

Название мероприятия	Тема мероприятия	Время проведения
Педсовет № 1	«Итоги работы 2021-2022 уч. года» Планирование на 2022-2023 уч. год	
Педсовет № 1	«Итоги работы за учебный год и перспективы на 2021-2022 учебный год»	

### 2.1.8 Календарно-тематические планы КНОД в старшей и подготовительной группах для воспитанников ОНР (3-4 уровень развития)

**Календарно-тематический план КНДО в старшей группе для воспитанников с ОНР 2-3 уровня речевого развития**

месяц	неделя	период	Лексическая тема в соответствии с ОП МБДОУ № 4 «Алёнушка»	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
1	2	3	4	5
сентябрь	1	01.09 - 09.09	Встречи после лета.	Обследование устной речи воспитанников
	2-3	12.09-23.09	Жизнь людей и природа в городе Саки, (в Крыму)	Заполнение речевых карт. Комплектование.
	4	26.09 – 30.09	Жизнь людей и природа в городе Саки, (в Крыму)	Детский сад. Органы артикуляции
октябрь	1	03.10- 07.10	Жизнь людей в деревне (на селе). Урожай.	1.Речевые звуки. 2.Времена года. Ранняя осень.
	2	10.10 –14.10.	Жизнь людей в деревне. Ферма	1.Звук и буква У. 2.Осень.
	3	17.10 – 21.10	Моя страна. Моя малая Родина – полуостров Крым.	1.Звук и буква А. 2.Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	4	24.10 - 28.10	Моя страна. Моя малая Родина – полуостров Крым.	1.Звуки «У» - «А». 2.Фрукты. 3.Звук и буква П. Сад. Огород.
ноябрь	1-2	01.11 – 11.11	Золотая осень. Дождливая осень	1.Звук и буква О. 2.Лес. Грибы, ягоды, деревья.
	3	14.11 –18.11	Кто во что одет?	1.Звук и буква И. 2.Перелётные птицы.
	4	21.11 –25.11	Кто во что одет?	1.Звук и буква М. 2. Одежда
	5	28.11-30.11	Кто во что одет?	1.Звук и буква Н. 2.Обувь, одежда, головные уборы.
декабрь	1-2	01.12 - 9.12	Времена года. Календарь.	1.Звук и буква Т. 2.Ателье.
	3	12.12 –16.12	Новогодний праздник. Ёлка наряжается.	1.Звук [т']. Буква Т. 2.Зима. Зимние забавы.

	4	19.12 –23.12	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта – Клаус	1.Звук и буква К. 2.Мебель. Части мебели.
	5	26.12-30.12	Новогодний праздник. Коляда. Каникулы.	1.Звуки [к'] - [к]. Буква К. 2.Семья. Новогодний праздник. Каникулы.
<b>январь</b>	1	01.01 –06.01	Каникулы.	Каникулы.
	2	09.01 –13.01	Цирк.	1.Звук и буква Б. 2.Зимующие птицы и их птенцы.
	3	16.01 – 20.01	Зимние игры и соревнования.	1.Звуки [б'] - [б]. 2.Домашние птицы и их птенцы.
	4-5	23.01-31.01	Путешествие на север.	1.Звук [б']. Буква Б. 2.Дикие животные и их детёныши зимой. Животные севера.
<b>февраль</b>	1	01.02 – 03.02	Путешествие на Юг.	1.Звук и буква Э. 2.Почта.
	2	06.02 – 10.02	Что по морю плывёт? Кто в море живёт?	1.Звуки [г] - [г']. Буква Г. 2.Транспорт.
	3	13.02 – 17.02	Про храбрых и отважных.	1.Звук [л']. Буква Л. 2.Комнатные растения.
	4-5	20.02 – 28.02	Про храбрых и	1.Звук и буква Ы. 2.День защитника Отечества Российская армия.
<b>март</b>	1-2	01.03 –10.03	Про самых любимых	1.Звук и буква С. 2.Весна. День рождения весны
	3	13.03 – 17.03	Здравствуй, солнышко! Масленица. Весна.	1.Звук [с']. Буква С 8 Марта – международный женский день.
	4	20.03 – 24.03	Капель. Половодье.	1.Звук и буква Ш. 2. Профессии. Труд взрослых в городе и в селе.
	5	27.03 – 31.03	Вода и её свойства	1.Звуки [с] - [ш]. 2.Продукты питания. Наша пища.
<b>апрель</b>	1-2	01.04 – 08.04	Камни и их свойства.	1.Звуки [в] - [в']. Буква В. 2.Посуда.

	3	11.04 – 15.04	Горы. Жизнь и природа в горах.	1. Звуки [х] - [х']. Буква Х. 2. Мой дом. Откуда хлеб пришёл.
	4	18.04 – 22.04	Лес в жизни человека и животных.	1. Звук [з']. Буква З. 2. Домашние животные и их детёныши.
	5	25.04 – 29.04	Лес в жизни человека и животных	1. Звук и буква Ж. 2. Наша Родина. Мой родной край.
<b>май</b>	1	02.05 – 06.05	Телевидение.	1. Звуки [з] - [ж] 2. Человек, части тела.
	2	09.05 – 13.05	Телевидение.	1. Звук и буква Д. 2. День Победы
	3	16.05 – 20.05	Скоро лето.	1. Звуки [д] - [д']. 2. Насекомые.
	4	23.05 - 27.05	Скоро лето.	1. Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. 2. Скоро лето.

**Календарно-тематический план КНОД в подготовительной группе для воспитанников с ОНР (III, IV уровень развития)**

месяц	неделя	период	Лексическая тема в соответствии с ОП МБДОУ № 4 «Алёнушка»	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
1	2	3	4	5
<b>сентябрь</b>	1-2	01.09 – 09.09	Встречи друзей после летнего отдыха.	Обследование устной речи детей.
	3	12.09 – 16.09		Комплектование. Заполнение речевых карт.
	4	19.09 – 23.09	Города моей страны, большой Родины.	Звук [ у ]. Буква У. Звук [ а ]. Буква А. Осень. Периоды осени.
	5	26.09 - 30.09	Города моей страны.	Звуки [а],[у]. Буквы А, У. Звук [и]. Буква И. Деревья осенью. Листья.
<b>октябрь</b>	1	03.10 – 07.10	Такой разный урожай.	Звуки [п],[п']. Буква П. Звуки [к],[к']. Буква К. Овощи. Труд

				взрослых на полях и огородах.
	2	10.10 –14.10	Встречаем гостей. (Земля, как планета. Обычаи народов России.	Звуки [т],[т']. Буква Т. Звуки [к] — [т]. Буква К. Фрукты.
	3	17.10 –21.10	Весёлая ярмарка	Звуки [п]-[т]-[к]. Звук [о]. Буква О. Насекомые
	4	24.10 – 28.10	Хорошая книга – лучший друг	Звуки [х], [х']. Звуки [к]- [х]. Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц
<b>ноябрь</b>	1-2	01.11–11.11	Путешествие в прошлое: крепости и богатыри	Звук [ы]. Буква Ы. Грибы. Ягоды
	3	14.11 –18.11	Мир рукотворный, мир природный	Звуки [м],[м']. Буква М. Звуки [н], [н']. Буква Н. Домашние животные и их детёныши
	4	21.11 –25.11	Моя страна и её соседи.	Звуки [н]- [м]. Звуки [б], [б']. Буква Б. Дикие животные и их детёныши.
	5	28.11 –30.11	Измерение времени. Календарь.	Звуки [п]-[б], [п']- [б']. Буквы П, Б. Осенняя одежда. Обувь, головные уборы
	<b>декабрь</b>	1-2	01.12 -09.12	Измерения времени. Часы
3		12.12 -16.12	Какого цвета зима	Звуки [с], [с']. Звуки [з], [з']. Буква З. Дикие животные зимой. Зимующие птицы.
4		19.12 – 23.12	Новый год шагает по планете.	Звуки [з], [з']. Буква З. Мебель.
5		26.12 – 30.12	Новый год шагает по плане.	Звуки [сь]-[зь], [с]- [з], [в]-[вь]. Буква В. Посуда. Новый год.
<b>январь</b>	1	01.01 – 06.01	Каникулы. Рождественские праздники. Святки.	Каникулы.

	2	09.01 – 13.01	Путешествие к северному полюсу	Звуки [д]-[д'], [т]-[д]. Буква Д. Животные севера и жарких стран.
	3	16.01 – 20.01	Путешествие в Антарктиду	Звуки [т']-[д']. Буква Г. Семья
	4-5	23.01 – 31.01	Путешествие на север.	Звук [г]. Буква Г. Семья.
<b>февраль</b>	1	01.02 – 03.02	Путешествие в Америку.	Звуки [г]-[г'], [к]-[г]. Буква Г. Инструменты.
	2	06.02- 10.02	Путешествие в глубины океана.	Звуки [э], [й]. Буквы Э, Й. Морские, речные и аквариумные обитатели.
	3	13.02 – 17.02	На страже моей страны.	Буква Е. Буква Я. День защитников Отечества.
	4-5	20.02 – 28.02	Путешествие на Родину Олимпийских игр.	Звуки [с]-[ш]. Буква Ш. Транспорт
<b>март</b>	1-2	01.03 – 10.03	Красота и доброта.	Звуки [ж]-[з]. Буква Ж. Весна.
	3	13.03 – 17.03	Праздники моей страны. Живая и неживая природа	Звуки [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]. Весна. Мамин праздник.
	4	20.03 – 24.03	Путешествие в пустыню.	Звуки [л]-[л]. Буква Л Перелётные птицы.
	5	27.03 – 31.03	Такие разные звуки.	Звуки [л]-[л']. Растения и животные весной.
<b>апрель</b>	1-2	01.04 – 08.04	Путешествие в прошлое-динозавры, мамонты.	Звук [ц]-[с]. Буква Ю Наша страна. Наш город.
	3	11.04 – 15.04	Праздники моей страны.	Звуки [р]-[р']. Буква Р. Профессии
	4	18.04 – 22.04	Путешествие в Австралию.	Звуки [р]-[р'], [р]-[л]. Наш дом.
	5	25.04 – 29.04	Праздники моей страны.	Звуки [ч],[ч]-[т']. Буква Ч. Сад - огород – лес.
<b>май</b>	1	02.05 – 06.05	Праздники моей страны.	Звуки [ф]-[ф'], [ф]-[в]. Буква Ф. Человек. Части тела человека.

	2	09.05 – 13.05	Свет и тепло в доме.	Звуки [щ]-[ч]. Буква Щ. Домашние животные и их детёныши.
	3	16.05 – 20.05	Свет и тепло в доме.	Звуки [щ]-[т'], [щ]-[ч]-[с']-[т']. Школа. Школьные принадлежности.
	4	23.05 – 27.05	До свидания, детский сад !	Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим работы логопункта

Дни недели	Часы работы	Кол-во часов	Виды работы
Понедельник	15.30 ---17.30	2	Организационная Профилактическая Методическая Коррекционная
Вторник	15.30 ---17.30	2	Организационная Профилактическая Методическая Коррекционная
Среда	15.30 ---17.30	2	Организационная Профилактическая Методическая Коррекционная
Четверг	15.30 ---17.30	2	Организационная Профилактическая Методическая Коррекционная
Пятница	15.30 ---17.30	2	Организационная Профилактическая Методическая Коррекционная
ВСЕГО		10	

#### График проведения логопедических занятий на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Часы работы	Виды работы
Понедельник	15.30 - 15.45	Индивидуальные занятия
	15.55 - 16.10	Индивидуальные занятия
	16.20 - 16.40	Подгрупповое занятие
	16.50 - 17.05	Индивидуальные занятия
	17.15 - 17.30	Индивидуальные занятия
Вторник	15.30 - 15.45	Индивидуальные занятия
	15.55 - 16.10	Индивидуальные занятия
	16.20 - 16.40	Подгрупповое занятие
	16.50 - 17.05	Индивидуальные занятия
	17.15 - 17.30	Индивидуальные занятия
Среда	15.30 - 15.45	Индивидуальные занятия
	15.55 - 16.10	Индивидуальные занятия
	16.20 - 16.40	Подгрупповое занятие
	16.50 - 17.05	Индивидуальные занятия
	17.15 - 17.30	Индивидуальные занятия
Среда с 17.30 – 18.00 - КРП (консультационно-профилактическая работа с родителями)		

Четверг	15.30 - 15.45	Индивидуальные занятия
	15.55 - 16.10	Индивидуальные занятия
	16.20 - 16.40	Подгрупповое занятие
	16.50 - 17.05	Индивидуальные занятия
	17.15 - 17.30	Индивидуальные занятия
Пятница	15.30 - 15.45	Индивидуальные занятия
	15.55 - 16.10	Индивидуальные занятия
	16.20 - 16.40	Подгрупповое занятие
	16.50 - 17.05	Индивидуальные занятия
	17.15 - 17.30	Индивидуальные занятия
ВСЕГО	10 ч	

### **3.2 Учебный план КНОД с воспитанниками ФФНР, ФНР, ОНР 3 уровня речевого развития на 2022-2023 учебного года.**

Продолжительность занятий (мономорфная дислалия)- 3-6 мес.

При ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия)- до 1 года.

При ФФНР и ОНР 3-4 уровня- 1-2 года.

Логопедическая работа строится по следующей схеме:

01.09-09.09 - логопедическое обследование старшей и подготовительной группы.

12.09-16.09 – оформление документации.

19.09-23.09 – комплектование.

За период октябрь-ноябрь-декабрь коррекционные занятия:

ФФНР- 13 недель, 26 занятий, 2 раза в неделю.

ОНР – 13 недель, 39 занятий, 3 раза в неделю.

ФНР – 13 недель, 26 занятий, 2 раза в неделю.

### **3.3 Условия реализации программы**

#### **3.3.1 Материально – техническое оснащение (рекомендуемое)**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Зеркала индивидуальные
3. Часы настенные
4. Термометр комнатный
5. Шкаф для одежды, пособий, документации
6. Карниз
7. Мусорная корзина
8. Плечики
9. Уголки для документации и пособий
10. Корзины для пособий
11. Стол письменный
12. Стол детский (парта) – 2
13. 2 стульчика для занятий у зеркала.
14. Ковёр
15. Настенная текстильная доска
16. Магнитная доска с буквами (маленькая)
17. Комплект зондов для постановки звуков.

18. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

19. Спирт

### 3.3.2 Учебно-методическое обеспечение (рекомендуемое)

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
2. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
3. Логопедический альбом для обследования речи.
4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Настольные Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
8. Предметные картинки по лексическим темам.
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
10. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
11. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
<b>ОНР</b>	Т.Б.Филичёва Г.В.Чиркина Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (издание 4-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ) Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет ( издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС )	Т.Б.Филичёва Г.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.»  Н.В.Микляева «Развитие языковой способности детей 5-6 лет, 6-7 лет».  О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительных группах)  «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» (некоторые методы и приёмы) В.В.Коноваленко.  Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»(планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей) О.С.Гомзьяк.  Учебно-методический комплект

		<p>«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет», (конспекты фронтальных занятий III-III периодов обучения в старшей логогруппе) О.С. Гомзяк</p> <p>Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет», (конспекты фронтальных занятий III-III периодов обучения в подготовительной к школе логогруппе) О.С. Гомзяк</p> <p>М.Ф. Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения.»</p>
<p><b>ФФНР</b> <b>ФНР</b></p>	<p>Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в старшей группе», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе.»</p>	<p>Т.Б.Филичева Т.В.Туманова «Дети с ФФНР. Воспитание и обучение.»</p> <p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая</p> <p>Коррекция произношения звуков Н, Т, Д (дидактический материал) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко</p> <p>Коррекция произношения звуков г, г', к, к', х, х' (дидактический материал для логопедов) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко</p> <p>«Говорим и играем Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков» (разработано в соответствии ФГОС) Т.А. Куликовская</p>

		<p>«Логопедические скороговорки и считалки» (речевой материал для автоматизации звуков у детей). Т.А.Куликовская</p> <p>«Формирование правильной дикции у дошкольников». Г.В.Романова</p> <p>«Развитие речедвигательной координации у детей » А.А. Гуськова</p> <p>« Различаем парные твёрдые – мягкие согласные» ( Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет ) В.В.Крноваленко,С.В.КоноваленкоМ.И. Кременецкая</p>
--	--	---

### 3.3.3 Документация логопеда ДОУ.

Документация логопедической группы.

1. Текущая документация.

- Годовой план организации коррекционно-педагогической работы.
- Алгоритм написания годового плана организационно – методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ.
- График работы учителя-логопеда.

2. Документация диагностического блока.

- Звукопроизношение.
- Фонематические процессы.
- Слоговая структура слова.
- Лексико-грамматические средства речи.
- Связная речь.
- Стартовая / итоговая диагностика.
- Речевой профиль группы (общая ведомость).

3. Документация блока планирования коррекционно-речевой работы.

- Задачи коррекционно-речевой работы (индивидуальный план работы).
- Список детей по подгруппам.
- Сетка занятий.
- Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР.
- Примерное планирование работы логопеда в старшей группе.
- Распределение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.
- План коррекционной работы на фронтальных занятиях по лексическим темам.
- Календарный план фронтально-групповых логопедических занятий.
- Анализ и самоанализ современного логопедического занятия.

4. Документация консультативно-методического блока работы учителя-логопеда.

- Плановые консультации (лекции, беседы, открытые занятия) для педагогического коллектива.
- Текущие консультации для педагогического коллектива.
- Взаимопосещение и анализ занятий специалистов МДОУ.
- Плановые консультации (собрания, семинары, беседы, открытые занятия) для родителей.
- План работы учителя-логопеда с родителями.
- Рекомендуемые темы родительских собраний.
- Анкеты для родителей.
- Рекомендации к заполнению речевых карт
- 5. Формы речевых карт
- Схемы логопедического обследования детей с дислалией, дизартрией, алалией
- Индивидуальная речевая карта.

### 3.3.4 Список используемой литературы.

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина; автор-составитель сборника : доктор педагогических наук, профессор Г. В. Чиркина]. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2014
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. Издание для развивающего обучения для дошкольников. – М.: Издательство РОСМЕН, 2014
2. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2014- ( Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников » ).
3. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в подготовительной к школе группе . – М. : Издательство ГНОМ, 2014. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
4. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы / О. С. Гомзьяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2015
5. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О. С. Гомзьяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
6. Гомзьяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбомы 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О. С. Гомзьяк. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
7. Гуськова А. В. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М. : ТЦ Сфера, 2014.
8. Жукова Н.С. Уроки логопеда : исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова ; ил. Евгении Нитылкиной. – М. : Эксмо, 2013
9. Жукрва Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. – М. : Эксмо, 2011
10. Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы – М. : Издательство ГНОМ, 2014
11. Ихсанова С. В. Игротерапия в логопедии : психогимнастические превращения / С. В. Ихсанова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015

12. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
14. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
15. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
16. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
17. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
18. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
19. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
20. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
21. Комарова Л. А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М. : Издательство ГНОМ, 2014
22. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы : методическое пособие. – М. : Издательство ГНОМ, 2013
23. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д . Дидактический материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : Издательство ГНОМ, 2014.
24. Коноваленко В. В. Коррекция произношения звуков Г, Г`, К, К`, Х, Х`. Дидактический материал для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
25. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III периоды: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1 План логопедической работы по коррекции звукопроизношения.

Коррекция звукопроизношения.

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
2. формирование воздушной струи.
3. развитие слухового внимания.
4. развитие звукового анализа.
5. добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1. подготовительный этап
2. этап постановки звука
3. этап автоматизации
4. этап дифференциации звуков
5. этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Подготовительный этап. Основная цель — включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2. Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизацию звука в слогах;
- автоматизацию звука во фразе;
- автоматизацию звука в связной речи.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь — в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его — сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

## **4.2 Перспективный план логопедической работы с детьми с ФФНР.**

1. Закрепление правильного произношения в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий:

- Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
- Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
- Введение исправленных звуков в речь (проговаривание и заучивание стихов, пословиц, поговорок, рассказов с максимальной насыщенностью закрепляемых звуков);
- Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам – формирование фонематического восприятия.
- Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
- Работа над правильно интонированной и ритмизованной речью, развитие просодики (с помощью логоритмической методики);
- Отработка стихов к праздникам;

2. Развитие всех компонентов речевой системы:

- Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании.
- Устранение недостатков грамматического строя речи:
- Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением;
- Образование множественного числа сущ.;
- Образование и употребление качественных и относительных прилагательных
- Усвоение предложно-падежных конструкций;
- Согласование существительных с другими частями речи;
- Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя», согласование их с существительными по родам;
- Закрепление понимания и употребления предлогов «на, с, в, по, над, под, у, за»);
- Закрепление сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
- Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксами –ий-, -ья-, -ье-, -ьи-
- Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу).

- Коррекция звуко-слоговой структуры слова

3. Обучение элементам грамоты:

- Учить вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки; знакомство со звуками, их символами и буквами;
- Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
- Различение между собой звуков речи (гласные-согласные; звонкие-глухие; твёрдые-мягкие).
- Учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове, обозначать графически (схема);
- Учить делить слова на слоги, а слоги на звуки.
- Учить определять последовательность звуков в слове;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить делить предложения на слова, составлять схемы предложения, знакомство с правилами написания предложений;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Знакомство со звуками, символами звуков и буквами (в соответствии с уч. планом);
- Развитие фонематического восприятия;
- Готовить руку ребёнка к письму – развитие графо-моторных навыков;
- Развивать координацию в системе «глаз-рука»;
- Вести работу по профилактике дисграфии, дислексии;

4. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственной ориентации;

- Совершенствование общей и мелкой моторики детей, кинестезической чувствительности;
- Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки

Цель коррекционного обучения – коррекция звуковой стороны речи, грамматического строя речи и фонематического недоразвития, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов.

Задачи коррекционного обучения:

- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи

Звуковая культура речи:

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря:

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи:

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи:

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи:

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Задачи:

1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.
2. Развитие грамматического строя речи:
  - 2.1 Образование падежных форм существительных единственного и множественного числа.
  - 2.2 Образование сложных слов.
  - 2.3 Образование глаголов при помощи приставок.
  - 2.4 Согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе.
  - 2.5 Употребление простых и сложных предлогов.
  - 2.6 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
  - 2.7 Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе.
  - 2.8 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида
  - 2.9 Образование сравнительной степени прилагательных.
3. Развитие связной речи:
  - 3.1 Составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке).
  - 3.2 Составление рассказа-сравнения по схеме.
  - 3.3 Составление рассказа (загадки-описания) по плану.

- 3.4 Составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
- 3.5 Придумывание окончания рассказа.
- 3.6 Составление рассказа по предложенным словам.
- 3.7 Составление рассказа из личного опыта.
- 3.8 Пересказ рассказа, доступного по содержанию.
4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.

### **4.3 Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и формированию фонетической стороны речи.**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщений знаний об окружающем мире в рамках изучаемых тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении слов (*золотые руки*), активизация их в речи.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (улететь, перелететь, прилететь, вылететь).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (*у дерева, по дереву, над деревом, под деревом, о дереве*).
3. Умение образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с и увеличительными суффиксами по всем лексическим темам.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (*проворная, стремительная ласточка*).
1. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*улетает, улетел, улетит*).
2. Совершенствование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

4. Закрепления навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

2. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

3. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6. Коррекция произносительной стороны речи

7. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

8. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

9. Работа над слоговой структурой слова. Закрепление навыка и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).

10. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами У, А, И, П, Т, К, О, Х, Ы, М.. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и

домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

## **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренным»; словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, насыпать).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).
5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
6. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.).
7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
6. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.
8. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
9. Совершенствование умения выделять ЗВУК на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).

#### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами С, Н, З, Б, В, Д, Г, Э, Л, Ш, Р, Ж.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, ребусы, изографы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

#### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Третий период (март, апрель, май)**

#### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, одно коренными словами, словами-синонимами и словами-антонимами, прилагательными.
3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

4. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксам и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в темпе.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
2. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
3. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

### **Завершение работы по коррекции произносительной стороны.**

#### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ц, Ч, Ф, Щ, Ё, Е, Я, Ю
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
3. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать.

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

#### 4.4. РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_
2. Фамилия и имя \_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество родителей, должность, место работы: \_\_\_\_\_
7. Мать: \_\_\_\_\_
- Отец: \_\_\_\_\_
7. Анамнез:  
 От какой беременности по счету? \_\_\_\_\_  
 Как протекала беременность и роды? \_\_\_\_\_  
 Когда закричал? \_\_\_\_\_  
 Как протекало физическое развитие:  
 стал держать головку \_\_\_\_\_ сидеть  
 вставать \_\_\_\_\_ ходить  
 Какие заболевания перенес до года? \_\_\_\_\_
- Речевое развитие ребенка:  
 Гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ первые слова \_\_\_\_\_ ^  
 Речь фразой \_\_\_\_\_
- Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями).

- Как быстро наращивался словарный запас? \_\_\_\_\_
8. Слух \_\_\_\_\_
9. Зрение \_\_\_\_\_
10. Интеллект \_\_\_\_\_
11. Речевая среда и социальные условия: \_\_\_\_\_
- Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия?  
Их результативность \_\_\_\_\_
- Как сам ребенок относится к речевому дефекту \_\_\_\_\_
12. Общее звучание речи: \_\_\_\_\_
- темп \_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_
- разборчивость \_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_
13. Обследование артикуляционного аппарата:  
подвижность \_\_\_\_\_ правильность прикуса \_\_\_\_\_  
строение неба \_\_\_\_\_ зубов \_\_\_\_\_  
языка (верно ли он находит разное положение) \_\_\_\_\_  
состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_  
губы и их подвижность \_\_\_\_\_
14. Состояние общей моторики (координирование движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) \_\_\_\_\_

15. Общее развитие ребенка:

### 1 Звукопроизношение

<b>С</b> слон, оса, ананас	<b>СЬ</b> сирень, осёл, гусь
<b>З</b> заяц, коза	<b>ЗЬ</b> зебра, корзина
<b>Ц</b> цапля, мельница, огурец	<b>Ч</b> чашка, ключи, мяч
<b>Ш</b> шуба, машина, душ	<b>Щ</b> щука, ящик, плащ
<b>Ж</b> жук, ножи	<b>Г</b> гусь,, бегемот, флаг
<b>Т</b> тыква, лопата, крот	<b>ТЬ</b> тигр, котёнок, кость
<b>Д</b> дом, звезда	<b>ДЬ</b> дятел, индюк
<b>Л</b> лодка, клубок, стол	<b>ЛЬ</b> лиса, коляска, медаль
<b>Р</b> ракета, гора, топор	<b>РЬ</b> рябина. Турист, якорь
<b>Б</b> бусы, собака	<b>БЬ</b> белка, лебедь
<b>В</b> волк, сова	<b>ВЬ</b> вишня, свинья
<b>К</b> кот, стакан, жук	<b>КЬ</b> кит, санки
<b>Х</b> хор, черепаха, петух	<b>Ф</b> факел, дельфин, шкаф
<b>П</b> пальма, сапог, копилка	<b>М</b> мышь. Мяч, сумка, сом
<b>Н</b> нож, бант, слон.	<b>НЬ</b> книга, конь

### 2. Слоговая структура слова.

А) разбей на слоги

Ми-ли-ци-о-нер, ма-ши-на, лам-па

Б) Повторить предложение

Мальчик слепил снеговика.

### 3. Фонематические процессы

А) повторение слоговых рядов

ДА-та-та      ко-го-го      Ка-го-га      вы-ви-вы

Б) Различие слов со сходным звуковым составом

Кот-ток      бочка-почка

Тень-день      суп-зуб

В) Определение звука в ряду других звуков

Хлопни в ладоши, если услышишь звук **С** : самовар, пианино, ведро, слон, сова, журавель

Хлопни в ладоши, если услышишь звук **К**: **кошка, лукошко, лес. Дерево, коса, соловей**

Г) *с 6 лет*---- Назвать *первый* звук в слове: мост, пол, вода, дом. Башня, шапка, чайник. Щётка

Назвать *последний* звук в слове: кот, сон, сом, лимон, сироп, сук, малыш

Д) Придумай слова на букву **А, С, Р, М**

#### 4.Обследование грамматического строя

А) преобразование единств числа во множ

Стол ----столы жук ---жуки

Лампа ---лампы колесо ----колёса

Б) согласование существительных с числительными

1 помидор --- 2 помидора ---5 помидор

1 стул ---2 стула ---5 стульев

1 кукла ---2 куклы - 5 кукол

В) объяснить значение слова

Холодильник ( для чего нужен?)

Пылесос

Г) назвать части предметов и показать

ЧАЙНИК: донышко, носик, крышка, ручка

СТУЛ: сидение, спинка, ножки

Д) согласование падежных окончаний

		4 год	5лет	6 лет
		лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)			
р	У них нет (кого?)			
д	Корм даю (кому?)			
в	Любишь (кого?)			
т	Доволен (кем?)			
п	Рассказ (о ком?)			

Е) образование уменьшительно-ласкательных форм

Стол ---столик кружка --кружечка

Дом ---домик гнездо --гнездышко

Ковёр ---ковёрчик дерево ---деревце

Ж) префиксальное словообразование

ШЁЛ – Ушёл, Зашёл, Вышел, ПРИшёл

З) согласование с предлогами

**5 лет** – за, с, из **6 лет** –перед, около, из-под

И) образование прилагательных от существительных

Матрёшка из дерева (какая?) ДЕРЕВЯННАЯ

Сумка из кожи - КОЖАНАЯ

Стакан из стекла - СТЕКЛЯННЫЙ

Сок из апельсина - АПЕЛЬСИНОВЫЙ

#### 5. ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А) Геометрические формы

Б) Основные цвета, оттенки

В) Классификация предметов

Г) Выделение четвёртого лишнего

Д) Ориентация во времени

Е) Ориентация в пространстве

Ж) Назови детёнышей

З) Антонимы (скажи наоборот)

Широкий – узк Длинный – короткий Чисто – грязно	Весёлый – грустный Большой – маленький сухо---мокро
И) Глагольный словарь (кто что делает?) Птица –(летает) Заяц----(прыгает)	Врач ----(лечит) повар-(готовит кушать)

**6.Понимание речи**

**7. Связная речь (пересказ)**

Заключение логопеда \_\_\_\_\_  
 Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

**4.5 Годовой план работы логопеда на логопункте**

№ п\п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	Сентябрь	Апрель
2	Проведение МППК по зачислению детей на логопункт	В течении года	В течении года
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь	В течении года
4	Зачисление на логопункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь	В течении года
5	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада	Сентябрь	январь
6	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов Логопедических занятий	Сентябрь	май
7	Составление графика посещения занятий по развитию речи в старшей и подготовительной группах	Сентябрь	январь
8	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь	январь
9	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков	Октябрь	Февраль
10	Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной групп	Октябрь - январь	Февраль — май
11	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп	Октябрь - январь	Февраль — май
12	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	Октябрь - январь	Февраль — май



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702731

Владелец Данилова Нина Павловна

Действителен с 04.02.2023 по 04.02.2024